

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
по образовательной программе «БВ011 - Педагогика и психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
67228 Возрастная педагогика и психология	6	15	30	-	5	СРОП 6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Офлайн</i>	Б	Проблемные, аналитические	Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи	Письменный экзамен
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, к.п.н, доцент ст.препод.			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, к.п.н, ст.препод.			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
формирование знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды	1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	1.1 факторы и условия психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического и психофизиологического развития. 1.2 определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому и психофизиологическому развитию человека на различных возрастных ступенях. 1.3 системой базовых понятий и категорий психологии развития.
	2. готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	2.1 основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 2.2 ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 2.3 способами организации и проведения диагностики развития, общения,

		<p>3. способностью осуществлять взаимодействие в семье, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников</p>	<p>деятельности детей разных возрастов</p> <p>1.1 теоретические основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников.</p> <p>1.2 формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников.</p> <p>1.3 навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников.</p>
		<p>4. способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p>4.1 теоретические основы психодиагностики; основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>4.2 формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>4.3 навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>
Пререквизиты	Физиология развития школьников		
Постреквизиты	Когнитивная психология и педагогика		
Учебные ресурсы	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 19 Л. А. Реруш, А. В. Орловой П. Педагогическая психология. Учебное пособие. СПб-Питер. 416с. В. Складорова О. Л. Янушквичене. Возрастная педагогика и психология «Возрастная педагогика и психология»: Издательский дом «Покров»; Москва; 2004 		

<p>4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — 2019.</p> <p>Интернет ресурсы (не менее 3-5)</p> <p>1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080.— ЭБС «IPRbooks»</p>

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематiku лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams.</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает</p>
A	4,0	95-100	
A-	3,67	90-94	

B+	3,33	85-89	Хорошо	оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
B	3,0	80-84		Удовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
B-	2,67	75-79			Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Неудовлетворительно	Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69	Самостоятельная работа		25	
C-	1,67	60-64	Проектная и творческая деятельность		10	
D+	1,33	55-59	Итоговый контроль (экзамен)		40	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	ИТОГО	100	
FX	0,5	25-49				
F	0	0-24				

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1			
Модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ			
1	Л1 Предмет, задачи и методы возрастной педагоги и психологии Периодизация психического развития ребенка Определение предмета возрастной педагоги и психологии. Основные разделы возрастной педагоги и психологии. Связь данной отрасли психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и педагогики. Периодизация психического развития ребенка. Источники, условия и движущие силы психического развития ребенка.	1	
	СЗ 1. Оценка места возрастной педагоги и психологии в системе психолого-педагогических дисциплин 1. Определение предмета возрастной психологии, движущих сил, условий и законов психического развития человека. 2. Исторический анализ понятия «детство» (Ф.Ариес, П.П.Блонский, Л.С.Выготской, Д.Б.Эльконин и др.).	2	7.
2	Л.Факторы, закономерности и динамики психического развития Факторы психического развития Движущие силы психического развития Закономерности психического развития Основные подходы к изучению психического развития человека Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии Возрастная периодизация психического развития	1	
	СЗ: Проблема периодизации психического развития в детском возрасте 1. Основные аспекты проблемы возрастного развития. 2. Теории возрастной периодизации (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Д.Колберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.) Жанерке	2	7
3	ЛЗ. Методы возрастной педагогики и психологии Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии и педагогике. Естественный и лабораторный эксперимент в детской психологии. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетные обследования. Их особенности и значение		

	<p>СЗ Методы исследования в возрастной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования, предъявляемые к методам исследования. 2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии. 3. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей. 4. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии. 5. Тесты и их использование в возрастной психологии. 	2	7
	<p>СРСП 1 : прием СРС 1</p> <p>Общая характеристика основных используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации.</p> <p>Психоаналитический подход к периодизации: З.Фрейд, Э.Эриксон.</p> <p>Периодизация развития по Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, В.В. Зеньковский, Л. Кольберг</p>		15
4	<p>ЛЗ. Теория возрастного развития</p> <p>Основные принципы возрастной периодизации. Условия, механизмы и закономерности развития и формирования психики в онтогенезе. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов развития школьника. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Особенности формирования психологических механизмов в подростковом возрасте. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Сущность и содержание родительно-детских отношений в подростковом возрасте. Становление самосознания в подростковом возрасте.</p>	1	
	<p>СЗ Стратегия формирования психических процессов ребенка</p> <p>Стратегии исследования развития ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; б) теория деятельности А.Н. Леонтьева; в) теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина; г) концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; д) теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова. 	2	7
5	<p>ЛЗ. Психологические основы воспитания</p> <p>Предмет психологии воспитания. Методологические и психологические основы процесса воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Воспитание и самовоспитание. Критерии воспитанности школьников.</p>	1	
	<p>СЗ. Психологические основы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как основной процесс формирования личности 2. Методы и средства воспитания 3. Модели воспитания 		7
	<p>СРСП 2 : прием СРС 2</p> <p>Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие психологического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Б) Проблема движущих сил и условий психического развития в современной отечественной психологии. В) Проблема периодизации психического развития ребенка. Обсуждение основных идей исследуемых статей Г) Структурные характеристики каждого возраста (Схема преемственности критериев возрастного развития. Структурные характеристики младенческого возраста, раннего детского возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, раннего юношеского возраста) 		20
Модуль 2. Общие основы возрастной педагогики			
6	<p>Л. Деятельностный подход в возрастной педагогике.</p> <p>Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике. История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике.</p>	1	
	<p>СЗ. Тема: Деятельностный подход в возрастной педагогике.</p> <p>Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике.</p> <p>История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике.</p> <p>Реализация деятельностного подхода в обучении дошкольников, школьников, студентов и взрослых.</p>	2	7
	<p>СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей от рождения до 1 года</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p>		15

	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)</p> <p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста (от 11-12 до 14-15 лет)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика раннего юношеского возраста (от 14-15 до 18 лет)</p>		
7	<p>Л. Общение в возрастной педагогике.</p> <p>Сущность понятия «общение». Специфика общения детей разных возрастов. Особенности социального взаимодействия между людьми разных возрастов. Формы общения в разные периоды возрастного развития.</p>	1	
	<p>СЗ. Общение в возрастной педагогике.</p> <p>Изучить литературу по теме исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская). Подготовить реферат «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей».</p>	2	8
Рубежный контроль I			100
8	<p>Л. Периодизация возрастного развития в педагогике.</p> <p>Эволюция и этапы становления подходов к возрастной периодизации в истории педагогики. Классификация периодов жизни человека (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо др.). Основы педагогической периодизации. От рождения до года. От года до 3-х лет. От 3 до 6 лет. До 11 лет. Средний школьный возраст. До 17 лет. Особенности возрастной периодизации в народной педагогике как предметной области этнопедагогических исследований. Возрастная периодизация в традиционной культуре Центральной Азии и Казахстана.</p>	1	
	<p>СЗ.</p> <p>Предмет и функции дошкольной педагогики и школьной педагогики.</p> <p>Цель и задачи дошкольной и школьной педагогики. Общая характеристика дошкольного детства. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Специфика общения в период дошкольного детства.</p> <p>Общая характеристика младшего школьного детства. Общая характеристика подросткового детства. Общая характеристика старшего детства. Особенности воспитания и обучения детей школьного возраста. Специфика общения детей школьного возраста. Педагогическое общение и его специфика.</p>	2	7
9	<p>ЛЗ. Современные образовательные технологии</p> <p>1. Педагогические системы образования: понятие, основные качества, классификация образовательных технологий.</p> <p>2. Сравнительный анализ представленных видов образования.</p> <p>Понятие образовательной (педагогической) технологии. Основные качества современных образовательных технологий. Научные основы образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.</p> <p>3. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе</p> <p>Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе</p>	1	
	<p>СЗ. Психологическая характеристика технологий обучения</p> <p>Психологическая сущность образовательных технологий</p> <p>Технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствования познавательной сферы и личности</p> <p>Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошкольный возраст)</p> <p>Технологии развивающего обучения в начальной школе</p> <p>Технология педагогических мастерских (основная школа)</p> <p>Технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся (старший школьный возраст) (педагогическая психология Ратуш)</p>	2	7
	<p>СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4.</p> <p>1. Тема: Предмет и функции дошкольной педагогики.</p> <p>Составить словарь педагогических понятий. Составьте вопросы для беседы с родителями по теме «Ваш ребенок». Подготовить памятку для родителей «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>2. Тема: Предмет и функции школьной педагогики.</p> <p>Провести психолого-педагогический и методический анализ литературы по проблеме индивидуального подхода в воспитании и обучении детей школьного возраста.</p> <p>3. Тема: Предметология педагогики высшей школы.</p> <p>Составить план индивидуальной образовательной траекторий. Выявить образовательные потребности студентов вуза.</p> <p>4. Теория образования взрослых (андрагогика).</p> <p>Найдите научную статью по образованию взрослых. Проанализируйте ее структуру.</p> <p>5. Педагогическое взаимодействие в возрастной педагогике.</p>		14

	Подготовить тезисы к теме «Философия педагогического взаимодействия». Составить таблицу, отражающую хронологию и содержательные аспекты становления категории «педагогическое взаимодействие».		
10	ЛЗ. Психологическая безопасность образовательной среды Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды Психологическая безопасность и образовательная среда Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Специфические особенности субъектов образовательного процесса	1	
	СЗ. Психологическое здоровье участников образовательного процесса Понятие о психологическом здоровье Психологическое здоровье школьников и учебный процесс Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	2	7
11	ЛЗ. Общая характеристика учебной деятельности Учебная деятельность - специфический вид деятельности Основы профессионально-педагогической деятельности Мотивы выбора педагогической профессии. Требования к личности учителя, обусловленные своеобразием педагогической деятельности. Пути формирования педагогического мастерства.	1	
	СЗ. Учебная мотивация Мотивация как психологическая категория Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося Навык в процессе усвоения Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования самостоятельной работе	2	7
12	Л. Педагогическое общение Система профессионально-педагогического общения. Общительность как профессионально-личностное качество. Стиль педагогического общения и его виды. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Общение и творческое самочувствие.	1	
	СЗ. Психологические основы обучения Учебная деятельность и ее особенности. Анализ урока как основной формы организации обучения. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога Психологический анализ урока в деятельности педагога Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ Схема психологического анализа урока	2	7
	СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 5. 1. Витагенное образование в возрастной педагогике. Выявить сущность, структуру и содержание витагенного опыта обучающихся разного возраста и взрослых. Подготовить проект «Технология использования витагенного опыта в процессе умственного развития детей дошкольного возраста». Подготовить реферат на тему «Развитие идеи опоры на жизненный опыт» 2. Учитель и ученик: общение и сотрудничество в образовательном процессе (Установление и поддержание контакта. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами. Дружба и психологический климат как результат отношений в группе. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение. Манипулирование в школе)		15
13	ЛЗ. Диагностика результатов воспитательной деятельности Карты воспитанности школьников. Методика изучения уровня нравственной воспитанности школьника. Диагностика межличностных отношений и психологического климата в коллективе. Педагогическая коррекция.	1	
	СЗ. Планирование и осуществление воспитательного процесса Сущность целостности учебно-воспитательного процесса. Диагностика качества педагогического процесса. Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Организация	2	7

	воспитывающей деятельности учащегося: познавательная, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная		
14	ЛЗ. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога Профессиональное становление учителя педагог-психолога Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя Имидж педагога	1	
	СЗ. Влияние профессионализации на изменения личности педагога Характеристика профессиональной идентичности педагога Проблемы молодого учителя в период адаптации Прогнозирование в педагогической деятельности	2	7
	СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 6 Психологические основы обучения Обучение как общественно-историческое явление и как психологопедагогический процесс Мотивация учебной деятельности и ее формирование Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты Формирование учебных навыков и умений Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся		15
15	ЛЗ. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Определение и общая характеристика затрудненного общения Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	1	
	СЗ. Практическая психология образования Психологическая служба образования в РК Основные направления и виды деятельности педагога- психолога системы образования Учитель и школьная психологическая служба	2	7
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Заведующий кафедрой

Лектор



Меирбаев Б.Б.

Әлқожаева Н.С.

Нургалиева Д.А.